

MI CHARLA DE TABLETA PARA EL SALÓN DE CLASE



CONTAR O EXPLICAR

Cuando "contamos o explicamos" le explicamos a **otros en el grupo** lo que pensamos y/o lo que observamos:
"Pienso..."
"Observé..."
"Sé que funcionará porque..."
"La mejor estrategia será..."



CLARIFICAR

Cuando no entendemos algo, **podemos pedirles a otros que nos clarifiquen:**
"Por favor, dílo nuevamente."
"¿A qué te referiste cuando dijiste...?"
"¿Estás diciendo que...?"



REPETIR O RESUMIR

Cuando "repetimos o resumimos" le explicamos **al grupo la idea** de otros:
"Él dijo... / Ella dijo..."
"En otras palabras..."
"Se hizo la sugerencia de..."



COMPARAR

Cuando "comparamos" podemos entender lo que es **igual o diferente:**
"Son iguales o diferentes porque..."
"La de nosotros es mejor porque..."
"La nueva estrategia es más eficiente porque..."



RESPALDAR

Proveemos datos cuando "respaldamos" ideas o **pensamientos:**
"Buena idea porque..."
"Recuerda, en nuestro libro se mencionó..."
"La ventaja de ese método es..."



CONSTRUIR SOBRE UNA IDEA

Cuando "construimos sobre una idea" escuchamos los pensamientos e ideas de otras personas **y luego añadimos las nuestras:**
"Intentemos eso porque..."
"Deberíamos cambiar nuestro modelo para mostrar que..."
"Esa idea nos ayudaría a descifrar..."



CUESTIONAR O DESAFIAR

Cuando "cuestionamos o desafiamos" intentamos que las personas **replanten ideas:**
"¿Por qué piensas que...?"
"Pero, eso no explica lo que vimos cuando..."
"¿Hay un modo más eficiente para...?"



WIDA™

Concepto original diseñado por Lynn M. Jeka y DeeDee Kersch de Yerington Elementary School. Recreado con su permiso por WIDA.

WIDA is housed within the Wisconsin Center for Education Research at the University of Wisconsin-Madison. © 2022 The Board of Regents of the University of Wisconsin System, on behalf of WIDA

CONTAR O EXPLICAR

Cuando “contamos o explicamos”
le explicamos **a otros en el grupo**
lo que pensamos y/o lo que
observamos:

“Pienso...”

“Observé...”

“Sé que funcionará porque...”

“La mejor estrategia será...”



WIDA[™]

*Concepto original diseñado por Lynn M. Jeka y DeeDee Kersch de Yerington Elementary School.
Recreado con su permiso por WIDA.*

WIDA is housed within the Wisconsin Center for Education Research at the University of Wisconsin-Madison.
© 2022 The Board of Regents of the University of Wisconsin System, on behalf of WIDA

CLARIFICAR

Cuando no entendemos algo,
**podemos pedirles a otros que nos
clarifiquen:**

“Por favor, dilo nuevamente.”

“¿A qué te referiste cuando dijiste...?”

“¿Estás diciendo que...?”



WIDA[™]

*Concepto original diseñado por Lynn M. Jeka y DeeDee Kersch de Yerington Elementary School.
Recreado con su permiso por WIDA.*

WIDA is housed within the Wisconsin Center for Education Research at the University of Wisconsin-Madison.
© 2022 The Board of Regents of the University of Wisconsin System, on behalf of WIDA

REPETIR O RESUMIR

Cuando “repetimos o resumimos”
le explicamos **al grupo la ideas**
de otros:

“Él dijo... / Ella dijo...”

“En otras palabras, ...”

“Se hizo la sugerencia de...”



WIDA[™]

*Concepto original diseñado por Lynn M. Jeka y DeeDee Kersch de Yerington Elementary School.
Recreado con su permiso por WIDA.*

WIDA is housed within the Wisconsin Center for Education Research at the University of Wisconsin-Madison.
© 2022 The Board of Regents of the University of Wisconsin System, on behalf of WIDA

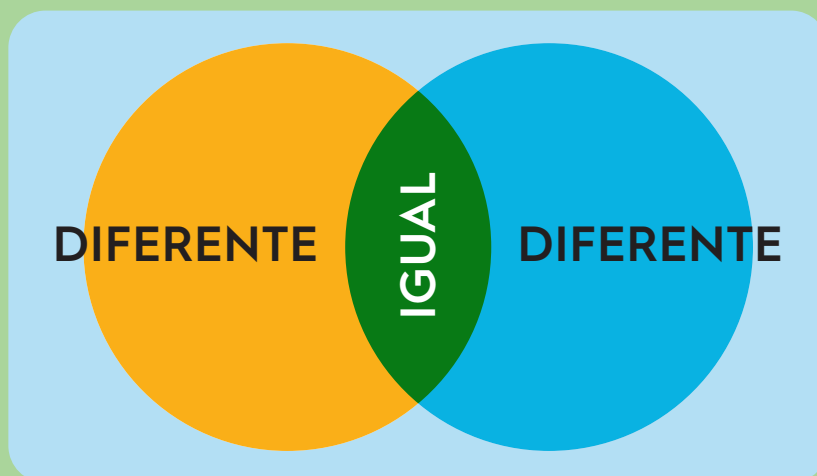
COMPARAR

Cuando “comparamos”
podemos entender lo que es
igual o diferente:

“Son iguales o diferentes porque...”

“La de nosotros es mejor porque...”

“La nueva estrategia es más
eficiente porque...”



WIDA[™]

*Concepto original diseñado por Lynn M. Jeka y DeeDee Kersch de Yerington Elementary School.
Recreado con su permiso por WIDA.*

WIDA is housed within the Wisconsin Center for Education Research at the University of Wisconsin-Madison.
© 2022 The Board of Regents of the University of Wisconsin System, on behalf of WIDA

RESPALDAR

Proveemos datos cuando
“respaldamos” ideas o **pensamientos**:

“Buena idea porque...”

“Recuerda, en nuestro libro se
mencionó...”

“La ventaja de ese método es...”



WIDA[™]

*Concepto original diseñado por Lynn M. Jeka y DeeDee Kersch de Yerington Elementary School.
Recreado con su permiso por WIDA.*

WIDA is housed within the Wisconsin Center for Education Research at the University of Wisconsin-Madison.
© 2022 The Board of Regents of the University of Wisconsin System, on behalf of WIDA

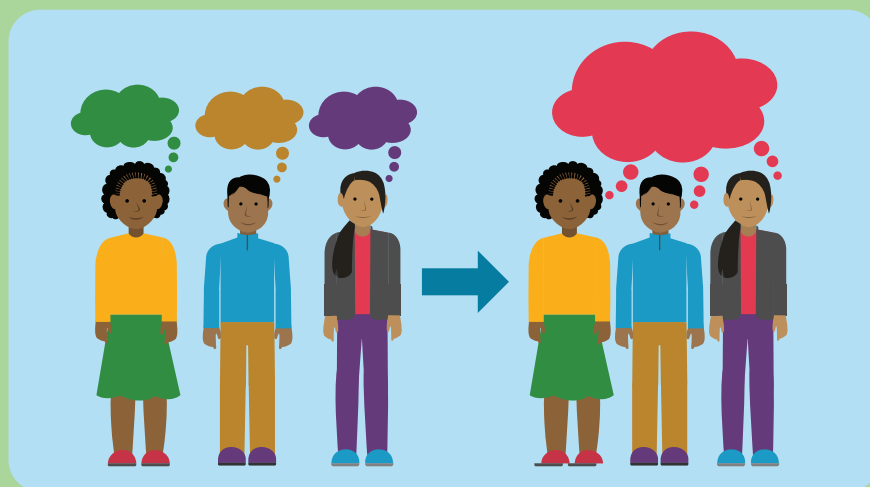
CONSTRUIR SOBRE UNA IDEA

Cuando “construimos sobre una idea” escuchamos los pensamientos e ideas de otras personas **y luego añadimos las nuestras:**

“Intentemos eso porque...”

“Deberíamos cambiar nuestro modelo para mostrar que...”

“Esa idea nos ayudaría a descifrar...”



WIDA[™]

*Concepto original diseñado por Lynn M. Jeka y DeeDee Kersch de Yerington Elementary School.
Recreado con su permiso por WIDA.*

WIDA is housed within the Wisconsin Center for Education Research at the University of Wisconsin-Madison.
© 2022 The Board of Regents of the University of Wisconsin System, on behalf of WIDA

CUESTIONAR O DESAFIAR

Cuando “cuestionamos o desafiamos” intentamos que las personas **replanten ideas**:

“¿Por qué piensas que...?”

“Pero, eso no explica lo que vimos cuando...”

“¿Hay un modo más eficiente para...?”



WIDA[™]

*Concepto original diseñado por Lynn M. Jeka y DeeDee Kersch de Yerington Elementary School.
Recreado con su permiso por WIDA.*

WIDA is housed within the Wisconsin Center for Education Research at the University of Wisconsin-Madison.
© 2022 The Board of Regents of the University of Wisconsin System, on behalf of WIDA